

**Приложение 2 к РПД Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Логопедия**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование <input type="checkbox"/>
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Русский язык и культура речи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение в учебную дисциплину.	УК-4	<p>УК-4.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся расстройствами аутистического спектра; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>УК-4.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; анализирует эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при необходимости корректирует ее содержание.</p>	<p>понятия языка, речи, культуры речи; особенности литературного языка; нормы современного русского литературного языка; основы профессиональной этики и речевой культуры; основные коммуникативные качества речи; особенности функциональных стилей и жанров литературной речи; общие правила делового общения; основные понятия и правила риторики; основные нормы русского речевого этикета</p>	<p>употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка, основами профессиональной этики и речевой культуры; использовать коммуникативные качества речи; определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов; выступать публично; использовать формулы русского речевого этикета в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реше-</p>	<p>нормами современного русского литературного языка, основами профессиональной этики и речевой культуры; навыком эффективного профессионального общения; использования коммуникативных качеств речи; навыком составления текстов различных функциональных стилей; умениями и навыками публичной речи; нормами русского речевого этикета в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-</p>	реферат
<p>2. Нормы русского литературного языка.</p> <p>Коммуникативные качества речи.</p>						<p>тест</p> <p>конспекты</p> <p>работа на практических занятиях</p> <p>выполнение самостоятельных заданий</p>

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
3.Стили русского языка. Особенности делового общения		УК-4.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра		ния задач межличностного и межкультурного взаимодействия	личностного и межкультурного взаимодействия	тест работа на практических занятиях выполнение самостоятельных заданий

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Тест

Процент правильных ответов	10- 30	31-50	51 – 70	71 -90	91 - 100
Количество баллов за решенный тест	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

##### Оценка реферата

Баллы	Характеристики ответа студента
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>- опираясь на знание основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знание только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

##### Конспект статьи

*Критерии:* полнота и правильность изложения содержания; компрессия и переформулирование содержания; правильное оформление (автор, название, выходные данные; могут быть указаны пункты плана, ключевые слова).

Баллы	Характеристики конспекта студента
3	Конспект правильно и полно отражает содержание первичного текста; содержание текста подвергнуто компрессии, переформулированию; оформление правильное
1	Конспект полно и правильно отражает содержание первичного текста, однако неточности или непоследовательность, отрывочность; содержание текста подвергнуто компрессии и переформулированию, однако в ряде случаев текст просто переписан; оформление правильное
0	Конспект краткий, не отражает содержания первичного текста, отрывочный; содержание текста не подвергнуто компрессии, отдельные предложения просто переписаны

### Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### Выполнение самостоятельных заданий к практическим занятиям

Баллы	Характеристики ответа студента
5	задание выполнено полностью, без ошибок
2	задание выполнено не в полном объеме, или допущены ошибки
0	задание не выполнено, или допущены многочисленные, существенные ошибки

### Оценка ответа студента на зачете

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент показал отличные знания по дисциплине «Русский язык и культура речи»;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализировать факты русской речи, характеризовать тексты с точки зрения их стилистической принадлежности;</li><li>- студент хорошо владеет нормами литературной речи.</li></ul>
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент показал хорошие знания по дисциплине «Русский язык и культура речи»;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализировать факты русской речи, характеризовать тексты с точки зрения их стилистической принадлежности;</li><li>- студент в целом владеет нормами литературной речи.</li></ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент показал удовлетворительные знания по дисциплине «Русский язык и культура речи»;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о средней степени сформированности умения анализировать факты русской речи, характеризовать тексты с точки зрения их стилистической принадлежности;</li></ul>

	- студент в целом владеет нормами литературной речи, однако иногда допускает ошибки.
9 б и менее	- студент показал плохие знания по дисциплине «Русский язык и культура речи»; - содержание ответов свидетельствует о низкой степени сформированности умения анализировать факты русской речи, характеризовать тексты с точки зрения их стилистической принадлежности; - студент плохо владеет нормами литературной речи.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Типовой тест

#### 1. Нормы русского литературного языка

1. Допущена ошибка в ударении в слове: а) облЕгчить, б) экспЕрт, в) ходАтайство, г) балУет.
2. Правильная форма существительного дана в примере: а) пачка **макаронов**, б) рота **солдатов**, в) опытные **директора** школ, г) **бухгалтера** делают расчет.
3. В сочетании ЧН произносится звук [ч] в слове: а) горчичник, б) двоечник, в) Ильична, г) молочный.
4. Неправильная форма глагола находится: а) выздоровит, б) машут, в) полощет, г) приурочивать.
5. Допущены синтаксические ошибки в предложениях: а) Подходя к дому, мне навстречу попался незнакомец; б) Исключая его из списка, подумайте о последствиях; в) Мне стало так приятно, вдыхая аромат цветов; г) Посмотрев в окно, Петя увидел толпу людей, что-то громко обсуждавших.
6. Грамматические нормы нарушены в следующих примерах: а) съехались учителя из всех областей; б) подчеркивать недостатки организации, в) согласно протокола, г) внесены ряд новых предложений.
7. Форма именительного падежа множественного числа образована неверно у существительного: а) шоферы, б) бухгалтеры, в) договоры, г) аптекаря.
8. Нарушена норма управления в предложениях: а) Я не могу поручиться в этом человеке; б) Ты должен использовать свое преимущество над соперниками; в) Спрос на эти товары в последнее время упал; г) Я очень скучал по вам все лето.

#### 2. Коммуникативные качества и стили русской речи

1. Эту ошибку в речи можно считать нарушением ее чистоты: а) неправильное произношение, б) пропуск запятой в предложении, в) использование в тексте заявления жаргонных слов, г) неправильное написание безударной гласной.
2. Использование слов и других средств языка с учетом коммуникативной ситуации – это соответствует такому коммуникативному качеству речи, как: а) чистота, б) правильность, в) уместность, г) богатство.
3. Этому жанру письменной речи можно дать следующее определение: «Это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи»: а) тезисам, б) реферату, в) рецензии, г) отзыву.
4. Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) разговорного.
5. К научному стилю относится жанр: а) заметка, б) протокол, в) аннотация, г) рассказ.
6. Нарушает точность речи этот недостаток: а) неправильное ударение, б) смешение паронимов, в) употребление устаревшей формы, г) использование разговорных слов в заявлении.
7. Использование тропов и фигур, как правило, нехарактерно для стилей: а) публицистического, б) научного, в) художественного, г) официально-делового.

8. Сочетание экспрессии и стандарта – такой принцип организации языковых средств характерен для стиля: а) публицистического, б) научного, в) художественного, г) официально-делового.

### 3. Особенности делового общения

1. Эта черта несвойственна языку служебных документов:
  - а) включает готовые языковые формулы, клише;
  - б) содержит диалектные, эмоционально-окрашенные слова;
  - в) включает распространенные предложения с последовательным подчинением однотипных форм («нанизывание падежей»).
2. Эти слова не могут употребляться в текстах служебных документов: а) уведомить, б) жульничать, в) составить, г) нашкодить.
3. В случае необходимости уйти в незапланированный отпуск работник должен составить такой документ: а) служебную записку, б) справку, в) заявление, в) расписку.
4. Форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями – это а) деловые переговоры, б) деловое совещание, в) деловая беседа.
5. Такая фраза: «К письму прилагаем два оригинала и две копии контракта №... на закупку удобрений» - характерна для служебного письма: а) подтверждения, б) приглашения, в) сопроводительного, г) гарантийного.
6. В отрывке «К испытаниям итоговой государственной аттестации допустить студентов, не имеющих задолженностей по теоретическим дисциплинам и всем видам практик» использована такая языковая особенность служебной документации, как: а) страдательный оборот, б) инфинитив в значении императива, в) безличное предложение.
7. Подтверждение определенных обязательств содержится в: а) рекламации, б) гарантийном письме, в) запросе.

### Ключ к тесту

1. 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – а, 5 – а, в, 6 – в, г, 7 – г, 8 – а, б, г.
2. 1 – в, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – в, 6 – б, 7 – б, г, 8 – а.
3. 1 – б, 2 – б, г, 3 – в, 4 – б, 5 – в, 6 – б, 7 – б.

### Примерная тематика рефератов

1. Ошибки речи в средствах массовой информации
2. Жанры публицистики (очерк, фельетон, интервью)
3. Иноязычная лексика в современной речи
4. Виды рекламы
5. Композиционные и языковые особенности телевизионной рекламы
6. Особенности речи современной молодежи
7. Реферат как жанр научной речи
8. Особенности профессиональной речи
9. Невербальные средства общения
10. Диалектная лексика
11. Виды служебных документов и правила их оформления
12. Речевое воздействие
13. Эффективность устного взаимодействия
14. Слушание как вид речевой деятельности
15. Нормы русского речевого этикета
16. Деловые совещания
17. Проведение деловой беседы
18. Правила ведения телефонного разговора
19. Деловой этикет
20. Средства выразительности речи

### **Вопросы к зачету**

1. Литературный язык, его основные черты.
2. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность речи. Кодификация норм.
3. Орфоэпические нормы современного русского литературного язык.
4. Особенности русского словесного ударения. Нормы ударения. Варианты норм ударения.
5. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
6. Склонение и употребление числительных.
7. Синтаксические нормы русского языка (согласование подлежащего и сказуемого, нормы управления).
8. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
9. Понятие точности речи. Средства создания точной речи. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость.
10. Использование синонимов и антонимов в речи. Паронимы в русском языке.
11. Понятие речевой избыточности. Тавтология, плеоназм.
12. Чистота речи. Употребление в речи диалектных слов. Отношение к грубо-просторечным, бранным, жаргонным словам.
13. Русский речевой этикет: понятие, основные нормы.
14. Научная речь: стилевые черты, языковые особенности, жанры (монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия).
15. Официально-деловая речь: стилевые черты, языковые особенности, некоторые виды служебных документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, протокол, деловые письма).
16. Публицистическая речь: стилевые черты, языковые особенности, жанры.
17. Речь в социальном взаимодействии. Принципы кооперации и вежливости.
18. Понятие речевой коммуникации, ее структура. Этапы подготовки речевого высказывания.